

**„Chrońmy przyrodę”  
Zajęcia dla grupy „Pszczółki”  
07-09.04.2021**

**Drodzy rodzice  
Zaplanujcie każdy dzień tak,  
żeby był czas na wspólne  
zabawy i samodzielną pracę.**

**Wykorzystujcie codzienne czynności do zabaw edukacyjnych, np.:**

- podczas spacerów wskazuj znaki i symbole, powiedz, co one oznaczają,
- podejmowanie prób czytania,
- obserwujcie przyrodę podczas spacerów, nazywajcie drzewa,
- w czasie prac w ogrodzie nazywajcie wykonywane czynności oraz narzędzia i rośliny,
- opowiadajcie, co robicie lub co widzicie za oknem, zwracajcie uwagę na szczegóły.

- Kodowanie i dekodowanie: układanie rytmów z obrazków oraz odwzorowywanie ich w formie dźwiękowej. Dziecko układa na dywanie rytmy z karteczek w kształcie koła i kropki. Ułożony rytm odwzorowuje w formie dźwiękowej, samodzielnie ustalając zasady kodowania, np. koło – dźwięk „ma”, kropla – dźwięk „mu” lub: koło – klaśnięcie, kropla – tupnięcie.
- Rozmowa o tym, co to jest powietrze. (*Jaki ma kształt i kolor? Po czym poznajemy, że jest? Czy bez powietrza można puszczać bańki mydlane, nadmuchać balon, puścić latawiec? Czy powietrze może być brudne? Co wpływa na czystość powietrza?*)

[https://wieliczka.psse.malopolska.pl/attachments/category/66/CPWN\\_plakat.pdf](https://wieliczka.psse.malopolska.pl/attachments/category/66/CPWN_plakat.pdf)

<https://drive.google.com/drive/folders/0B4d7F3I3QZZaTU50MEt6a2cybkk>

<https://wieliczka.psse.malopolska.pl/attachments/category/66/Kolorowanka2.pdf>

- Karta pracy: dziecko ogląda obrazki historyjki, próbuje odgadnąć jej treść, uzupełniają ją, doklejając brakujące elementy, opowiada własnymi słowami o tym, co robią dzieci na każdym obrazku, nadaje tytuł historyjce i ocenia postawę jej bohaterów. Próbuje także odpowiedzieć na pytanie: *W jaki sposób dzieci postanowiły walczyć o czyste powietrze?* (KP5.3 s. 58, zdjęcie)  
Przed wykonaniem zadania na s. 59 rozmowa o znakach zakazu, ich funkcji plus przykłady (KP5.3 s. 59, zdjęcie)
- Przygotowanie do czytania: zapoznanie z literą „j”, „J” – podawanie wyrazów rozpoczynających się głoską „j” podział wyrazów na sylaby; określenie miejsca głoski „j” w wyrazach wypowiedzianych przez rodzica (kajak, pajac, jagody, jeże, jelenie, maj)

<https://www.youtube.com/watch?v=czvNnP3LWSI> <https://www.youtube.com/watch?v=Y6AQoX2fIA>

- Karta pracy: wykonanie zadań na s. 60 i 61 (KP5.3 s. 60-61)
- Wyszukiwanie poznanych liter w tekstach w czasopiśmie, podejmowanie prób czytania książeczek lub prostych wyrazów wskazywanych przez rodziców.
- Czytanie: dziecko czyta tekst dialogu, po czym własnymi słowami opowiada, o czym rozmawiała Julka z bratem i tatą.
- Rozmowa o segregowaniu odpadów, o tym, do jakich pojemników należy wrzucać określone śmieci, zwrócenie uwagi na kolory i napisy na pojemnikach. W przypadku wątpliwości dotyczących segregacji można sprawdzić w internecie.  
*Główna zasada segregowania: należy oddzielać surowce od odpadów, które nie nadają się do powtórnego przetworzenia. Oddzielamy surowce takie jak tworzywa sztuczne i metale, papier, szkło i odpady biodegradowalne.*

<http://odpady.lubin.pl/media/public/projects/odpadylubin/upload/text/61/29/5/9917/9917.pdf>

<http://odpady.lubin.pl/media/public/projects/odpadylubin/upload/text/50/18/2/9906/9906.pdf>

- Karta pracy: wykonanie zadania na s. 63. (KP5.3 s. 63)
- Rozmowa o tym, jak każdy człowiek może przyczynić się do tego, aby na świecie było czysto. Przypomnienie zachowań z dnia codziennego, które chronią planetę.
- Zabawa ruchowa utrwalająca kierunki: dziecko porusza się zgodnie z poleceniem: *dwa kroki do przodu, jeden krok w prawo, trzy kroki w lewo, jeden do tyłu, w tył zwrot, dwa kroki do przodu* itd. Po kilku zadaniach – dziecko może „podyktować”, jak ma się poruszać rodzic.
- Karta pracy: wykonanie zadania na s. 64 – rysowanie trasy zgodnie z kodem, a następnie zadania na s. 65 (KP5.3 s. 64, 65)
- Zabawa matematyczna: dziecko słucha zadania, wykonuje obliczenia za pomocą patyczków, nakrętek itp., podaje wynik.

Przykładowe zadania: *W koszu było 10 jabłek, dzieci zjadły 5, ile zostało? / Na talerzu było 8 ciastek. Tata zjadł 2 ciastka. Ile zostało? / W pudełku było 7 kredek. Ola dołożyła jeszcze 3 kredki. Ile jest razem kredek w pudełku?*

### PROPOZYCJE PRAC PLASTYCZNYCH

#### 1. „Szczęśliwa Ziemia”.

<https://drive.google.com/file/d/1yzOI06YgDy-ScAfO5lid6w4T4Bvhw1oY/view> - Zadaniem jest narysowanie na szklach okularów coś co sprawi, że Ziemia będzie szczęśliwa, a w drugiej wersji - smutna. Powodzenia!

2. Zabawa badawcza: przygotowanie dwóch roślin, przy czym jedna będzie podlewana wodą, a druga wodą z cytryną. Prowadzenie obserwacji przez kilkanaście dni.
3. Drzewo jako przyjaciel ludzi i zwierząt (technika dowolna)
4. „Czarna plama”. Dziecko otrzymuje kartkę z namalowaną wcześniej czarną plamą o niejednorodnym kształcie i ma przekształcić plamę w rysunek jakiegoś przedmiotu poprzez dorysowanie do niej elementów kredkami. Po wykonaniu rysunku nadaje tytuł swojej pracy i opowiada, co przedstawia. Rodzice również mogą wykonać swoje rysunki.

### PRROPOZYCJE ZAJĘĆ MUZYCZNYCH

<https://www.youtube.com/watch?v=LiGQzketE-I> „Zostawcie nam czysty świat”

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_SKel1ntnGc](https://www.youtube.com/watch?v=_SKel1ntnGc) „Ziemia, wyspa zielona”

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I> „Nasza planeta”