



Witajcie Kochani w kolejnym tygodniu nauki zdalnej!

Przygotowaliśmy dla Was nowe zadania, każdy temat to kolejny dzień tego tygodnia. Miłej nauki i zabawy i czekamy na zdjęcia! 😊

Wasze Wychowawczynie! 😊

Temat 1: W GOSPODARSTWIE

1. Na dobry początek dnia proponujemy zabawę ruchową po angielsku 😊 Ciekawe czy ją pamiętacie z naszych wspólnych zajęć?

<https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnlTEZwU>

2. Przygotujcie 5-6 zabawek, najpierw obejrzyjcie je dokładnie, zapamiętajcie jakie to są zabawki. Następnie dziecko odwraca się, a dorosły chowa jedną zabawkę – dziecko zgaduje którą. Jeśli zabawa jest zbyt prosta należy ją utrudnić zwiększając liczbę zabawek.
3. Słuchanie opowiadania Olgi Masiuk pt.: „Gospodarstwo ekologiczne.”

„Gospodarstwo ekologiczne.”

Wycieczka do gospodarstwa ekologicznego była zaplanowana od dawna. Dzieci próbowały się dowiedzieć, co znaczy słowo „ekologiczne”, ale ponieważ odpowiedzi „zdrowe”, „naturalne” niewiele wyjaśniały, postanowiły sprawę zbadać dopiero na miejscu. Jazda małym autobusem była bardzo przyjemna. Po godzinie pojazd zatrzymał się przed niewielkimi zabudowaniami. Tomek wysiadł pierwszy.

– Ale tu pięknie pachnie! – zawołał zdziwiony. Na spotkanie dzieciom wysłała uśmiechnięta pani.

– Pachnie kwiatami i świeżym powietrzem – wyjaśniła.

– Chodźcie, wszyscy już na was czekają.

– Kto na nas czeka? – zainteresowała się Elizka.

– Ktoś w oborze, ktoś w kurniku i ktoś na polu – zaśmiała się pani.

– Hej, hej, dzieci – dał się nagle słyszeć głos. Wszystkie głowy zwróciły się w stronę pola, skąd dochodziły okrzyki. Stał tam pan i przyjaźnie machał ręką.

– O, to właśnie jeden z oczekujących – rzekła pani. – Mój mąż. Pokaże wam, czym się zajmujemy. Kuba ruszył przodem

– Tylko uważaj, żebyś niczego nie podeptał – powiedział pan. – Musisz iść bardzo ostrożnie.

– Na co mam uważać? – zdziwił się chłopiec

– Zobacz, dopiero niektóre warzywa wychodzą z ziemi.

Kuba nachylił się. I rzeczywiście, widać było niewielkie zielone listki różnych kształtów. Małe krzaczki sałaty, rzodkiewki, nieśmiałe jeszcze pióropusze marchewek. Wojtek nachylił nos i po chwili zakrzyknął uradowany:

– Jak te marchewki pięknie pachną! W życiu nie czułem tak smacznego zapachu!

– Pachną tak, ponieważ są zdrowe. Bardzo o nie dbamy. Rosną w czystej ziemi i oddychają czystym powietrzem.

– A co tam jest? – zapytała Kalina wskazując na dwa budynki obok.

– Tam mieszkają zwierzęta – odpowiedziała pani. – W oborze krowy i świnie, a w kurniku...

– Jajka! – krzyknął Bartek, zanim pani dokończyła zdanie. I wszyscy udali się do obory.

– Specjalnie czekałam na was z wyprowadzeniem krów na pastwisko. Trawa jest jeszcze słabutka, ale pogoda piękna, więc krowy nie chcą siedzieć w oborze. Pomożecie mi – powiedziała pani. Igor, który był najodważniejszy ciągnął sznurek i krowa potulnie ruszyła za nim.

– A teraz pójdziemy szukać jajek – rzekł pan.

W kurniku na grzędach siedziały kury. Rozbiegły się, kiedy zobaczyły dzieci i można było szukać jajek. Zosia znalazła dwa, Kuba trzy, więc pani zaproponowała, żeby pójść do kuchni zrobić jajecznicę. Dzieci pomagały wbijać jajka na patelnię i kroić chleb, który był puszysty i chrupała mu skórka. Tomek przytknął kromkę do nosa.

– Znowu pięknie pachnie! – krzyknął. – Już wiem, co to znaczy ekologiczny – roześmiał się. – To znaczy, że pachnie.

Proszę zadać dzieciom pytania dotyczące tekstu: Gdzie pojechały dzieci? Co widziały? Po co poszły do kurnika? Co robiły w oborze?

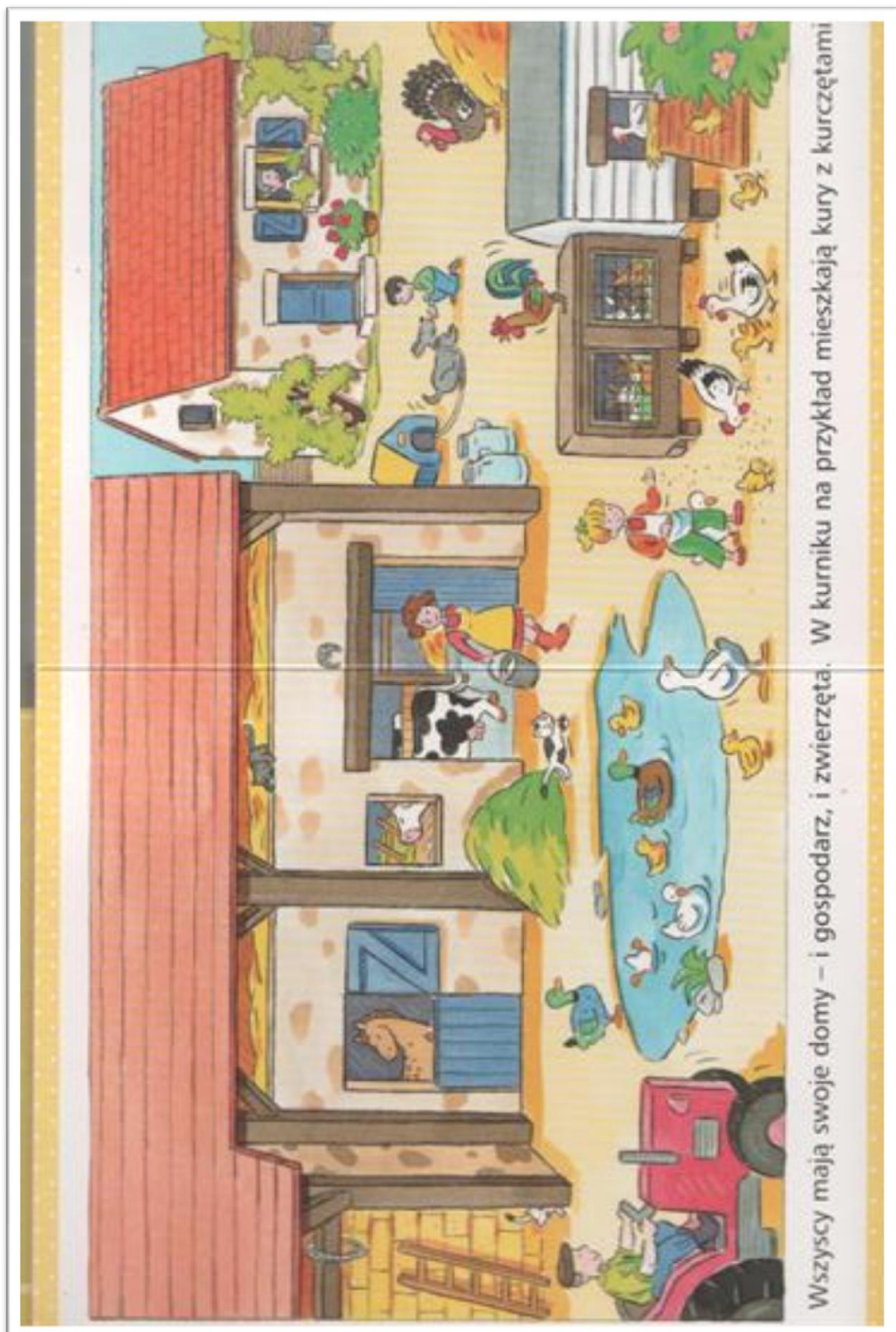
Poniżej znajduje się obrazek wiejskiego gospodarstwa. Dzieci omawiają obrazek, podają nazwę miejsca, zwierząt.

Język angielski

Obejrzyj i posłuchaj angielskiej wersji opowiadania o Trzech Małych Świnkach:

<https://www.youtube.com/watch?v=dXemLZIXy3M>

Następnie pokoloruj elementy (ostatnia strona tego dnia) i sklej je wg wzoru tak, aby powstała świnka 😊



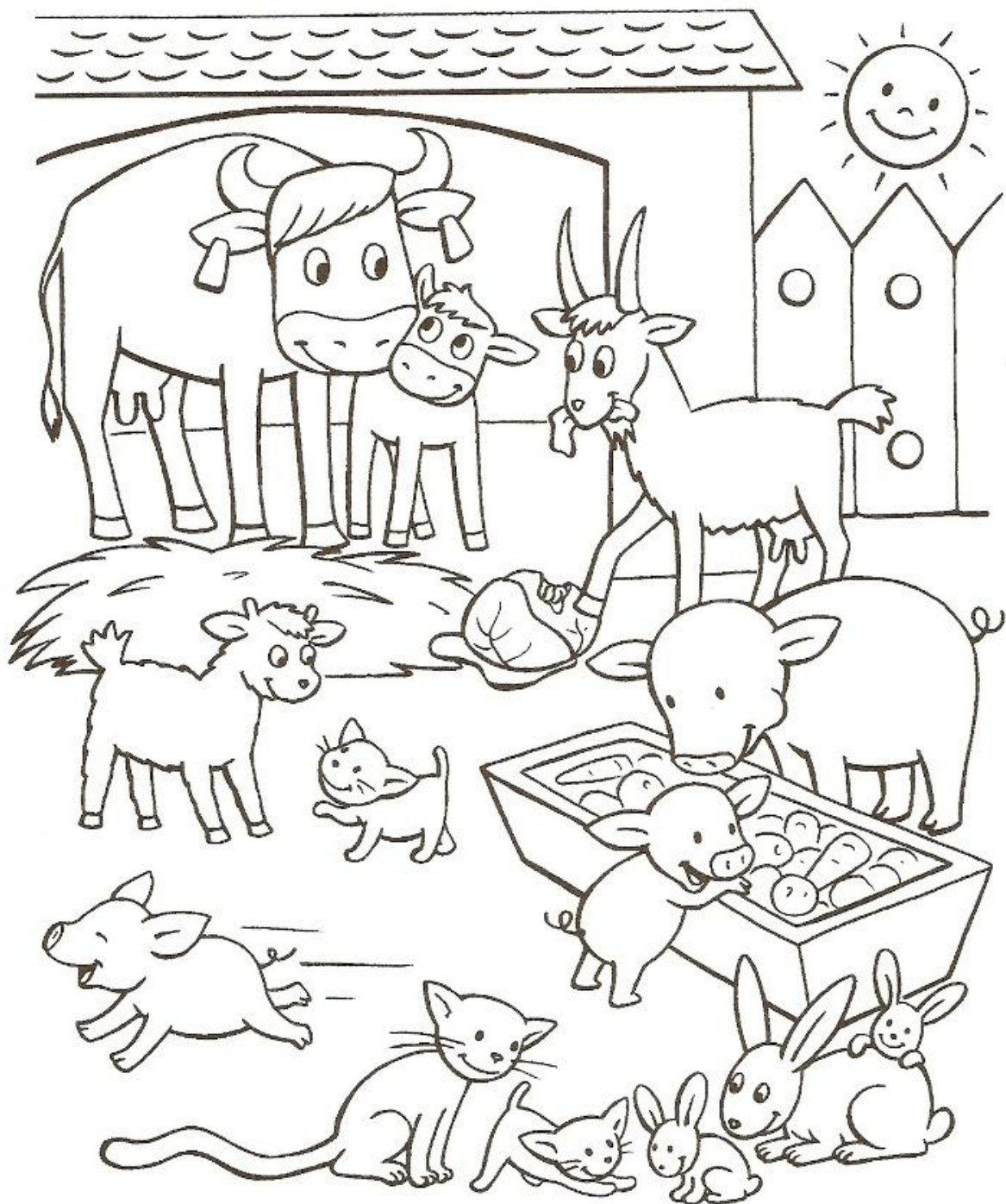
Wszyscy mają swoje domy – i gospodarz, i zwierzęta. W kurniku na przykład mieszkają kury z kurczętami

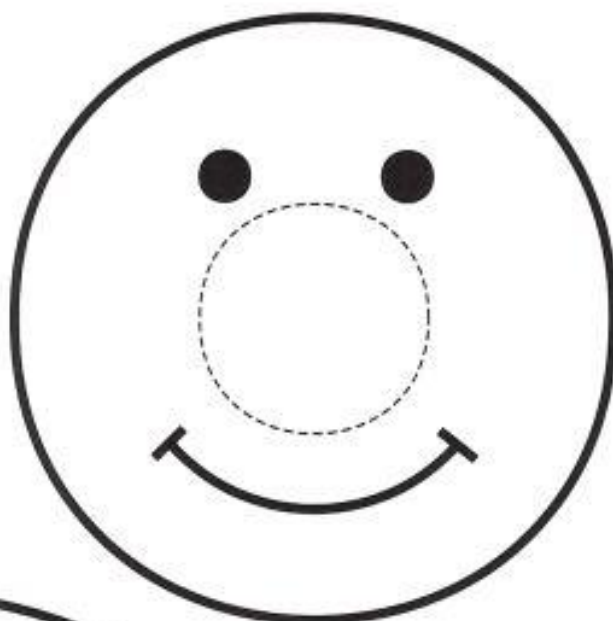
4. Karta pracy:



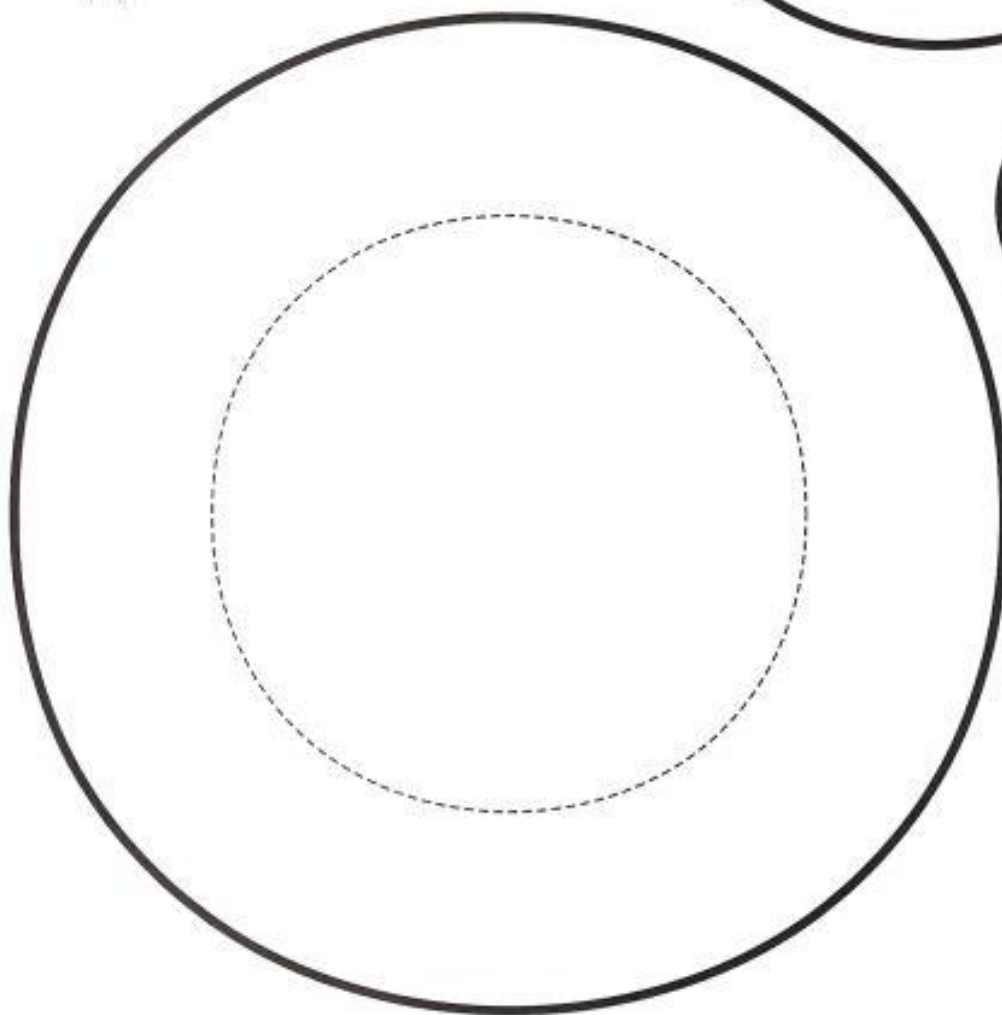
Na podwórku

Przyjrzyj się uważnie ilustracji, następnie pokoloruj tym samym kolorem dorosłe zwierze i jego młode. Jak nazywają się te zwierzęta?





 Squatchhead
TEACHERS



Directions:
Color and then
cut out each
piece. Glue all
the pieces
together to
make a pig that
looks like this.



Temat 2: MASZYNY ROLNICZE

1. Gimnastyka do piosenki:

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>

2. „Maszyna” – zabawa paluszkowa.

Dziecko siedzi naprzeciw dorosłego, stykają się otwartymi dłońmi. Jedna para dłoni jest przybliżona do ciała dziecka, a druga – dorosłego. Podczas mówienia rymowanki na przemian wyciągają i przybliżają do siebie ręce, starając się, aby dłonie przez cały czas były złączone. Ruchy są rytmiczne.

„Maszyna” Małgorzata Barańska

Ta maszyna, ta maszyna swoją pracę już zaczyna.

Wszystkie tłoki zaraz ruszą, bo się razem ruszać muszą.

3. „Do czego to służy?” Obejrzyjcie zamieszczone poniżej obrazki z traktorem

i kombajnem. Dzieci najpierw wskazują różnice i podobieństwa w wyglądzie obu pojazdów, a następnie ustalają, do czego służą. Teraz obejrzyjcie jeszcze inne maszyny rolnicze, np. siewnik, pług, brona (dzieci powtarzają nazwy). Dorosły wyjaśnia (lub dzieci same opowiadają), do czego one służą.

TRAKTOR:



KOMBAJN:



SIEWNIK:



PŁUG:



BRONA:



4. Posłuchajcie piosenki pt. "Na podwórku koło bramy".

Przynieście instrumenty muzyczne, jeśli macie je w domu, przydadzą się równie dobrze dwa klocki, pokrywka, miska, drewniane łyżki. Użyjcie różnych przedmiotów. Wybijajcie rytm piosenki siedząc, później chodząc po pokoju. Gwarantuję dobrą zabawę 😊

https://www.youtube.com/watch?v=vFf1UYE_gRU

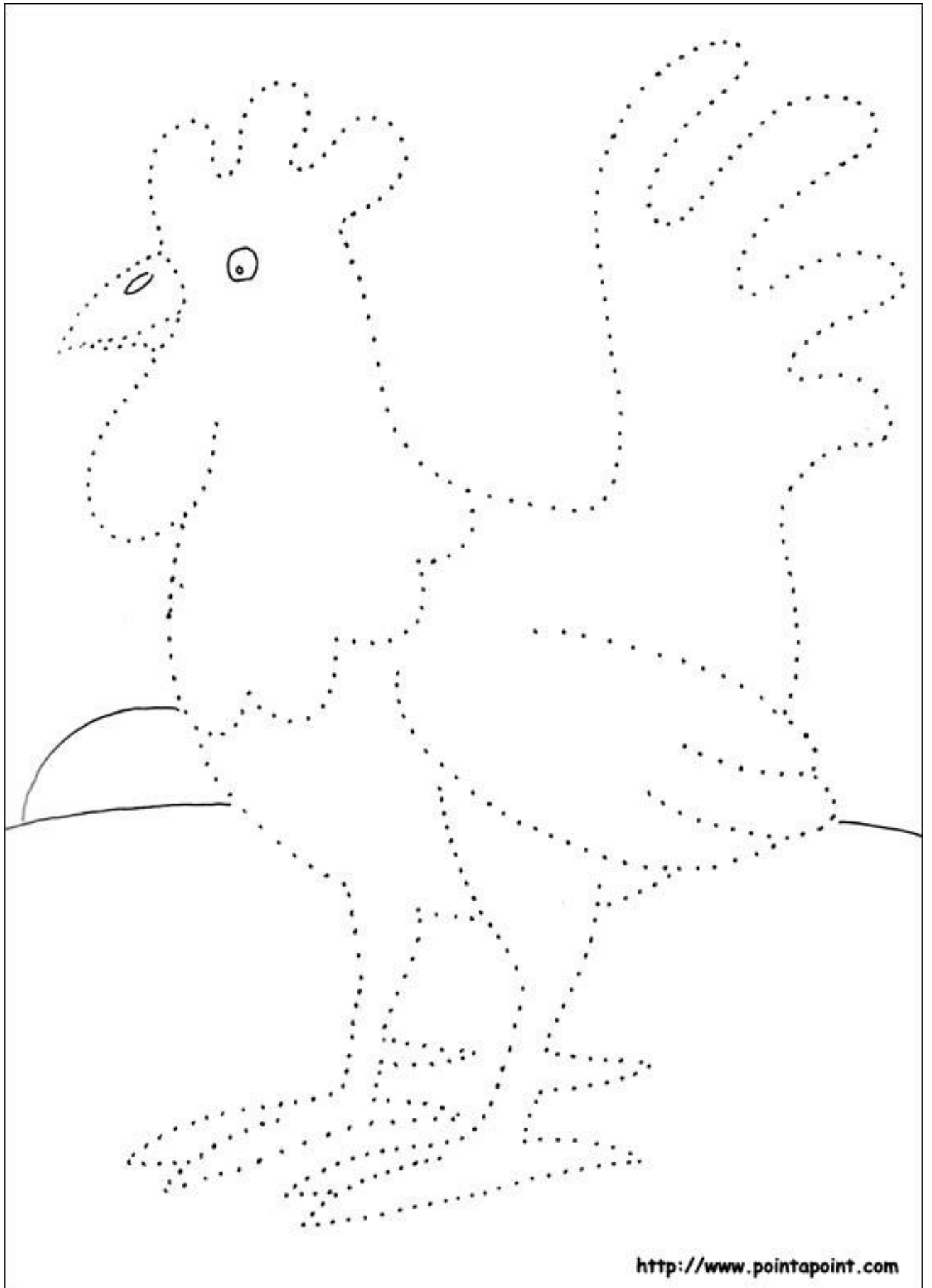
Spróbujcie nauczyć się piosenki na pamięć 😊 Tekst piosenki:

*Na podwórku koło bramy
wiodą spory cztery mamy.
Każda woła, że jej dziecię
najładniejsze jest na
świecie.
Mówi krowa: cielątko!
Mówi owca: jagniątko!
Mówi świnka: prosiątko!
A kobyłka: źrebiątko!
Oj, tak, tak!
Oj, tak, tak! Oj, tak!*

*Lecz tymczasem dziątek
czwórka
już wymknęła się z
podwórka
i na łące sobie hasa
w lewo, w prawo, hej,
hopsasa!
Podskakuje cielątko,
a tuż przy nim jagniątko,
podryguje prosiaczek,
biega w kółko źrebaczek.
Oj, hop, hop!
Oj, hop, hop! Oj, hop!*

*A z pobliskiej biegł
zagrody
hataśliwy kundel młody
i ogonem raźnie machał
poszczekując: hau, hau,
hau, hau.
Oj, umyka cielątko
Oj, umyka jagniątko
Oj, umyka źrebaczek
A na końcu prosiaczek.
Hyc, hyc, hyc!
Hyc do mamy, hyc!*

5. Karta pracy – rysuj po liniach, a następnie pokoloruj obrazek. Co to jest? Pamiętaj pracuj starannie, bez pośpiechu!



TEMAT 3: ROLNIK

1. Dzień zaczynajcie od zaśpiewania piosenki: „Na podwórku koło bramy”
2. A teraz przygotujcie piłkę i zapraszamy na gimnastykę przy muzyce:
<https://www.youtube.com/watch?v=CEyba0BvBUE>
3. Masażyk – usiądźcie jeden za drugim tak, aby osoba robiąca masażyk miała dostęp do pleców towarzysza

Rolnik rano rusza w pole – kroczy palcami obu rąk po plecach z dołu do góry.

Orać pługiem czarną rolę – rysujemy linie równoległe do linii kręgosłupa z góry do dołu.

Sieje zboże i buraki – stukamy palcami po całych plecach.

Z których później są przysmaki – lekko pukamy dłońmi w plecy towarzysza.

4. „O jakiej maszynie myślę?” – zabawa dydaktyczna. Dorosły zadaje pytanie: O jakiej maszynie myślę? a następnie wypowiada jej nazwę, dzieląc ją na sylaby. Dzieci podają całą nazwę maszyny. Po chwili rolę się zmieniają.
5. „Co robi rolnik?” – rozmowa na podstawie wierszyka Zbigniewa Dmitroca:

„*Rolnik*”

Rolnik rano rusza w pole

Orać pługiem czarną rolę,

Sieje zboże i buraki,

Z których później są przysmaki.

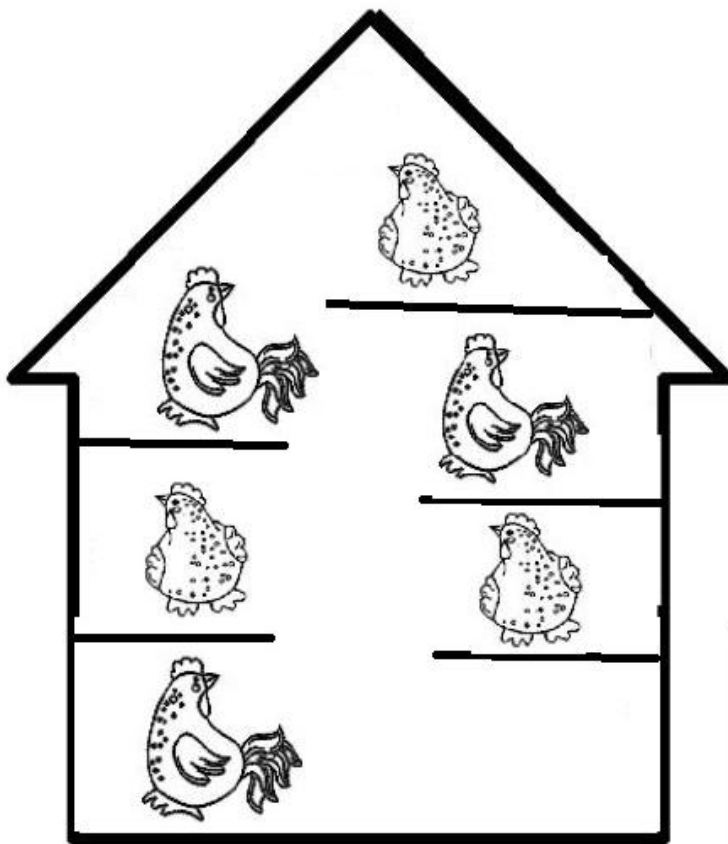
Dzieci słuchają, a następnie odpowiadają na pytania dotyczące tekstu, np.: Dokąd rusza rano rolnik? Co robi rolnik w polu? Po co rolnik sieje zboże? Jakie przysmaki robi się ze zboża, a jakie z buraków?

6. Rolnik liczy zwierzęta – zadania dydaktyczne:
 - Proszę rozłożyć przed dzieckiem 6 klocków – To są zwierzęta w zagrodzie. Dziecko układa je w rzędzie, liczy od lewej do prawej, od prawej do lewej.
 - Obrazek poniżej: dziecko liczy zwierzęta na obrazku: od lewej do prawej, od prawej do lewej:





- Policz ile jest kur w kurniku. Następnie narysuj tyle samo jaj w pudełku obok.



Język angielski:

Przypomnienie nazw części ciała przy znanej Wam zabawie „One little finger”

<https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ>

Utrwalamy nazwy zwierząt –mówimy głośno nazwy zwierząt po angielsku, a następnie łączymy w pary zwierzęta i ich cienie, karta pracy poniżej.



The Animals On The Farm

From Super Simple Songs - Animals

My name is _____

Color. Match.



sheep



goat



mouse



pig



chicken



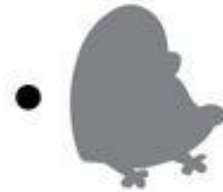
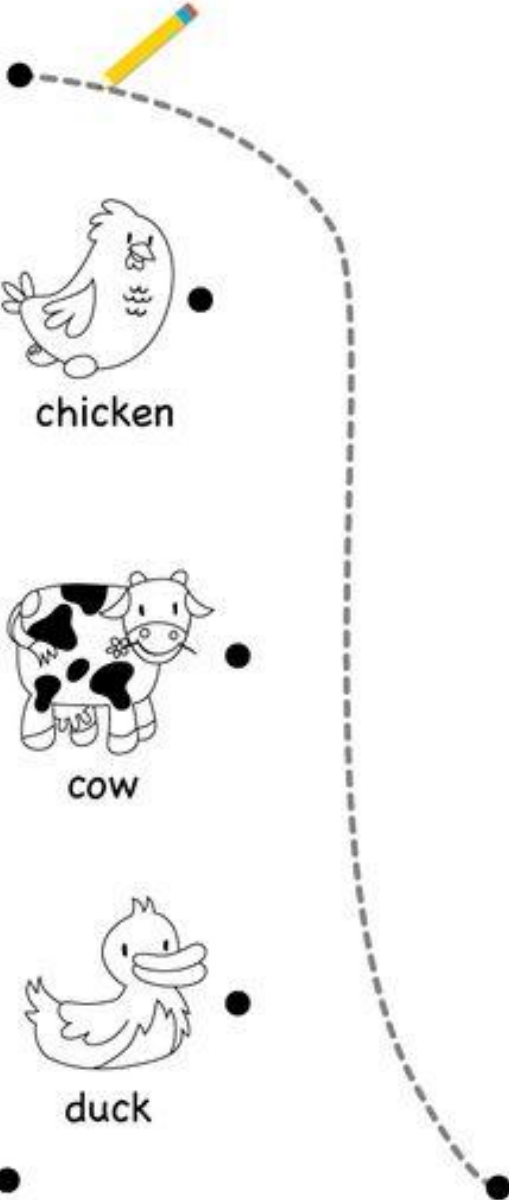
cow



duck



horse



TEMAT 4: OD BURAKA DO LIZAKA

1. Zaczynamy od rozruszania naszego ciała – pamiętacie naszą piosenkę „Pięta kciuk”? Pokażcie jak świetnie się do niej bawicie!

<https://www.youtube.com/watch?v=Z52Ys1p-5-4>

Przypomnijcie też sobie piosenkę ”Na podwórku koło bramy”.

2. Zabawa słuchowa:

„Rzucam ci piłkę i mówię część słowa, a ty mi powiedz jaka jest druga połowa” - dorosły mówi pierwszą sylabę, a dzieci dopowiadają kolejne. Wszystkie słowa związane z tematyką – wsi, rolnika, zwierząt z zagrody, np.: kom–bajn, bro–ny, rol–nik, po–le, za–gro–da, o–bo–ra itp.

3. Wiersz „Od buraka do lizaka”, autor nieznany. Po wysłuchania wiersza proszę zadać dzieciom pytania znajdujące się poniżej.

*Cukrowa wata, cukrowa wata,
Kręconą w bębnie kupuje tata.
Ja lubię watę, lubi też osa
Cukrowe nitki cieńsze od włosa.
Lecz nie wie osa, ja nie wiem też,
Skąd wziął się cukier. A czy Ty
wiesz?
Rośnie na polu burak cukrowy,
Długo dojrzewa, aż jest gotowy.
Trzeba buraki z ziemi wyrwane*

*Zwieść do fabryki cukrownią
zwanej.
Tam się je myje, kroi, szykuje
I coś jak kompot przygotowuje.
Na samym końcu z tego kompotu
Jest wreszcie cukier. Tyle kłopotu
Ma mnóstwo ludzi z takim
burakiem,
Byś mógł się cieszyć jednym
lizakiem.*

- Z czego się robi lizaki i watę cukrową?
 - Z czego się robi cukier?
 - Jak się nazywa fabryka, która produkuje cukier?
 - Kto produkuje buraki cukrowe?
4. „Taczki” – zabawa ruchowa. Dziecko ustawia się w klęku podpartym obie dłonie opiera o podłogę, rodzic – z tyłu chwyta je za nogi – tak powstają taczki. Chodzimy z taczkami.
 5. „Od buraka do lizaka” historyjka obrazkowa. Proszę się przyjrzeć wszystkim obrazkom, opowiedzieć co ludzie na nich robią.
 - buraki cukrowe na polu
 - rolnik na polu zbiera buraki cukrowe
 - transport buraków traktorem do cukrowni

- oczyszczanie buraków w cukrowni
- praca na linii produkcyjnej w cukrowni
- napełnianie torebek cukrem
- w sklepie ze słodyczami

Dorosły miesza wycięte obrazki, prosi, aby dziecko uważnie przyjrzało się wszystkim i ułożyło je w odpowiedniej kolejności. Zwracamy uwagę na posługiwanie się pojęciami: na początku, później, następnie, na końcu. Za każdym razem dzieci opowiadają treść obrazka. (obrazki znajdują się na kolejnej stronie)

6. Rozmowa dotycząca szkodliwości jedzenia słodyczy. Dorosły prowadzi rozmowę tak, aby dziecko samo doszło do wniosku, nadmierne jedzenie słodyczy źle wpływa na nasze zdrowie. „Czy jedzenie słodyczy, które zawierają dużo cukru, jest zdrowe?” , zwrócenie uwagi na choroby, które są wywołane przez nadmierne spożywanie słodyczy. Proszę wskazać zamienniki słodkich (przetworzonych) przekąsek: suszone owoce, orzechy, owoce.

7. Zapraszamy na ciekawy film edukacyjny: „Jak powstaje cukier” na którym pokazane są wszystkie etapy produkcji cukru w nowoczesnej cukrowni, w Kruszwicy.
https://www.youtube.com/watch?v=8rEutOeMOp0&feature=emb_title

8. Praca plastyczna – malowane sokiem z buraka.
 Proponujemy nalać dziecku na kartkę kilka kropel soku z buraka. Dziecko niech rozdmuchuje te krople słomką tak by powstały różnorodne kleksy. Potem, gdy wyschną można coś do nich dorysować, aby powstał ciekawy kolaż.

Język angielski:

- Poznajemy nowe słownictwo:

sweet – słodki

su gar – cukier

sour – kwaśny

lollipop – lizak

bitter - gorzki

sweets – cukierki

- What is sweet? - Co jest słodkie? (banana, lollipop, sugar)
- What is sour? - Co jest kwaśne? (lemon)
- What is bitter? - Co jest gorzkie? (coffee)?

Następnie zadajemy dziecku pytania:

Do you like banana?

Do you like lemon?

Do you like coffee?

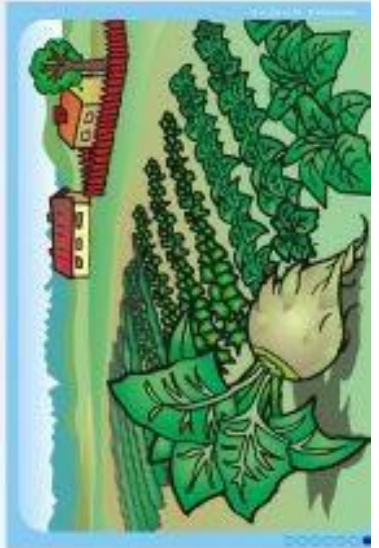
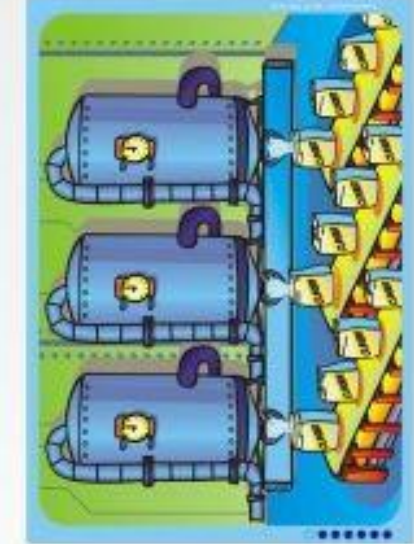
- Yes, I do! / - No, I don't.

- Yes, I do! / - No, I don't.

- Yes, I do! / - No, I don't.

- Colour the Picture - Pokoloruj obrazek:





TEMAT 5: OD JAJKA DO KURY

1. Na początek rozruszajcie języczki i pobawcie się w naśladowanie odgłosów, które można usłyszeć na wsi:
 - Miauczemy jak kotki
 - Szczekamy jak pieski
 - Gdaczemy jak kurki itd. (dzieci mogą też poruszać się po dywanie naśladując ruchem wybrane zwierzęta)

2. Rolnik w polu – masażyk. Recytujemy tekst rysując wzory na plecach dziecka, a później zmiana! 😊

Rolnik rano rusza w pole – kroczymy palcami obu rąk po plecach z dołu do góry.

Orać pługiem czarną rolę – rysujemy linie równoległe do linii kręgosłupa z góry do dołu.

Sieje zboże i buraki – stukamy palcami po całych plecach.

Z których później są przysmaki – lekko pukamy dłońmi w plecy towarzysza.

3. Piosenka z pokazywaniem: Jajo kurze. Zabawa polega na pokazywaniu krótkiego tekstu coraz szybciej 😊

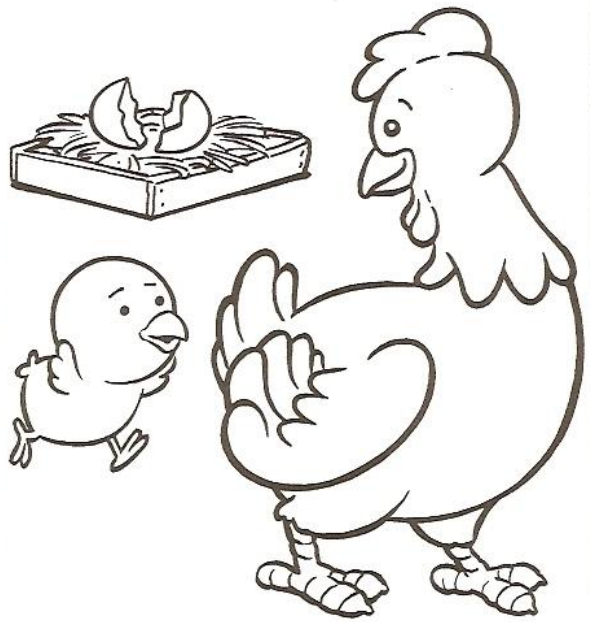
Małe, duże jajo kurze, jajo kurze, jajo kurze

Duże, małe doskonałe, doskonałe mniam!

<https://www.youtube.com/watch?v=-fr5o-Oeqls>

4. Rozmowa na temat hodowli drobiu: Jakie obowiązki ma gospodarz (oprócz uprawy roli)? – hodowla zwierząt. Jakie korzyści daje hodowanie kur? (mięso i jajka, pióra)

5. Przyjrzyj się poniższej historyjce obrazkowej. Opowiedzcie co dzieje się na poszczególnych obrazkach. Pokoloruj ją.



6. Eksperymenty z jajkami – obejrzyjcie filmiki, a potem spróbujcie sami!
- Sprawdźcie co stanie się z jajkiem jak włożymy je do octu i zostawimy na 24 godziny ? (Po tym czasie dziecko opisuje co zaobserwowało: co stało się z jajkiem, co stało się ze skorupką? Jakie właściwości ma teraz jajko (jajko zanurzone w occie traci swoją skorupkę, staje się miękkie, ocet rozpuszcza wapń).
https://www.youtube.com/watch?v=rjeG_CQLLmg
 - Na zakończenie proponujemy ciekawy ale prosty eksperyment – zobaczcie jak można bez rozbijania skorupki szybko sprawdzić, które z jajek jest ugotowane, a które surowe:
<https://www.youtube.com/watch?v=e3fHClx6Gac>

Język angielski:

Przy temacie o zwierzętach z gospodarstwa wiejskiego nie można pominąć piosenki „Old McDonald had a farm” 😊

<https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo>

Gra planszowa – Ściganka. Rzucamy kostką, gdy staniemy na polu z rysunkiem zwierzęcia nazywamy je w języku angielskim (kolejno: chicken, cow, sheep, goose, horse, goat, cat, pig, dog).

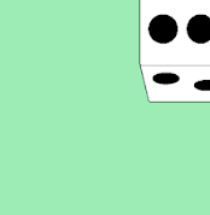
Pola specjalne: back 2 spaces – do tyłu o pola, extra turn – dodatkowa kolejka, roll again – kulamy jeszcze raz kostką

HAVE FUN!

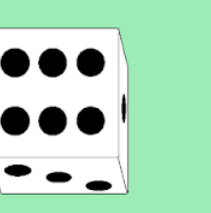


FARM ANIMALS

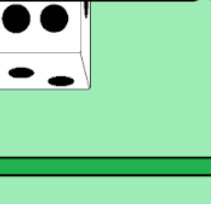
by easyteachingideas



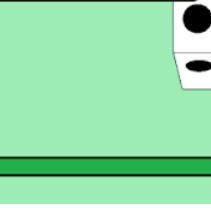
BACK 2 SPACES



BACK 2 SPACES

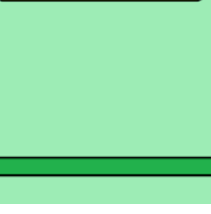
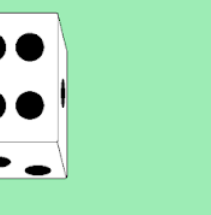


EXTRA TURN

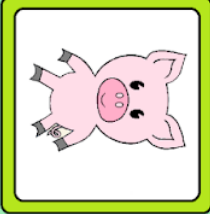


BACK 2 SPACES

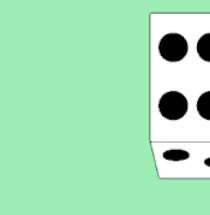
START AGAIN



START



BACK 2 SPACES



FINISH

